**Програмові вимоги зметодики навчання української мови до комплексного державного екзамену на здобуття освітнього рівня «бакалавр».**

1. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Цикл І (1-2 класи) за типовою освітньою програмою Р.Б.Шияна.
2. Характеристика мовно-літературної освітньої галузі Державного стандарту початкової освіти. Цикл І (1-2 класи) за типовою освітньою програмою О.Я.Савченко.
3. Основні завдання добукварного періоду та їх реалізація на уроках навчання грамоти.
4. Етапи букварного періоду, мета та завдання кожного з них.
5. Методи й прийоминавчання письма вперіоднавчанняграмоти молодших школярів.
6. Характеристика сучасного звукового аналітико-синтетичного методу навчанняграмоти учнів початкової школи.
7. Видипереказів, методика їхпроведення в початковихкласах.
8. Класифікація учнівськихтворів, методика роботи над твором на уроках розвиткузв’язногомовленнямолодшихшколярів.
9. Методика розвитку діалогічного мовлення молодших школярів.
10. Методика розвитку монологічного мовлення учнів початкової школи.
11. Мета, завдання та особливості проведення уроків розвитку зв’язного мовлення в початковій школі.
12. Методика роботи з синонімами, антонімами, омонімами та фразеологізмами в початковій школі.
13. Методика формування якісного читання молодших школярів.
14. Типи уроків класного читання, методика їх проведення.
15. Методика опрацювання оповідань на уроках літературного читання.
16. Особливості роботи над казкою в початковій школі.
17. Методичні основи опрацювання байки в початкових класах.
18. Особливості роботи над ліричними та епічними віршами на уроках літературного читання.

19.Особливості підготовчого,початкового та основного етапів уроків позакласного читання в початкових класах.

20.Види орфографічних вправ, методика їхопрацювання на уроках української мови.

21.Загальна характеристика трьох типів орфографічних правил. Методика роботи над орфографічним правилом на уроках  української мови.

22. Методика опрацювання граматичних понять “основа речення”, “головні члени речення” на уроках  української мови.

23. Ознайомлення молодших школярів з однорідними членами речення на уроках української мови.

24. Система вивчення іменника в початковій школі.

25. Методика вивчення прикметника в початковій школі.

26. Особливості вивчення дієслова на уроках  української мови.

27.Методика вивчення займенника на уроках української мови.

28. Методика ознайомлення молодших школярів з числівником та прислівником на уроках українськоїмови.

29. Методика ознайомлення з розділом «Текст» у початковій школі.

30.Ознайомлення молодших школярів з поняттями  «звук» (голосний,

приголосний),  «склад»,  «наголос». Методика проведення звукового та звуко-буквеного аналізу слів.