**Інформація про забезпечення програмами і базами для проходження практики**

Професійно-педагогічна підготовка майбутніх фахівців у галузі початкової освіти, як складний і багатогранний процес, здійснюється протягом усього періоду навчання здобувачів освіти у закладах вищої освіти (ЗВО). Згідно із Законом України «Про вищу освіту» практика у підготовці фахівців займає одне з провідних місць у навчальних планах та виступає органічною складовою єдиного освітнього процесу, психолого-педагогічної і методичної підготовки майбутнього педагога, передбачає безперервність, послідовність її проведення при одержанні достатніх практичних знань і умінь для відповідного освітнього рівня ОР «Магістр».

**Практична підготовка майбутніх педагогів** уДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» здійснюється на основі Закону України «Про вищу освіту», наказу МОН України «Про затвердження Положення про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України» від 8 квітня 1993 року № 93, Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах (затверджено наказом Міністерства освіти України від 02.06.1993 р. № 161), Положення про організацію та проведення практики у Державному вищому навчальному закладі «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», затвердженого Вченою Радою університету, протокол № 3 від 26.03.2013 р., навчального плану за напрямом підготовки 013 «Початкова освіта», наказів ректора університету та інших нормативних документів.

Найважливішими ***завданнями практики* *є*:**

− закріплення і поглиблення знань з психолого-педагогічного та методичного циклів дисциплін, розширення обсягу теоретичних знань з фаху;

− встановлення та поглиблення зв'язку теоретичних знань студентів з реальним освітнім процесом, формування умінь використовувати ці знання під час вирішення конкретних навчальних і виховних ситуацій;

− ознайомлення студентів із сучасним станом навчально-виховної роботи в закладах освіти, передовим педагогічним досвідом, станом реалізації основних завдань концепції Нової української школи;

− формування психологічної готовності до роботи в закладах освіти;

− розвиток особистих якостей, які необхідні в професійній діяльності педагога;

− формування умінь і навичок реалізовувати професійні функції: конструктивну, мобілізуючу, організаторську, комунікативну та інформаційну;

− виховання у студентів національно-патріотичних, інтелектуальних, моральних, естетичних та інших якостей, інтересу і любові до обраної професії, потреби в самоосвіті, вироблення творчого, навчально- і науково-дослідницького підходу до педагогічної діяльності.

Під час проходження практик студенти-практиканти *зобов’язані:* суворо дотримуватися правил внутрішнього розпорядку закладу освіти; сумлінно виконувати завдання практики, передбачені робочою програмою; виявляти відповідальність, старанність, творчу ініціативу, наполегливість, організованість, дисциплінованість, педагогічний такт і гуманність; систематично виконувати завдання з практики та своєчасно подавати на перевірку необхідну документацію.

Особливість практики в тому, що студенти-практиканти пізнають реальні проблеми професійної праці вчителя та викладача, ознайомлюються із змістом і обсягом роботи. Разом з тим, практика, як форма професійної підготовки у вищій школі, маючи в основі професійні знання, спирається на конкретно визначений теоретичний фундамент з дисциплін психолого-педагогічного циклу, забезпечуючи практичне пізнання закономірностей і принципів професійної діяльності, оволодіння способами їхньої організації. У процесі практики здійснюється не лише перевірка теоретичної та практичної підготовки студента, але й створюються умови для розкриття його потенційних можливостей як майбутнього педагога. Практика тільки тоді є ефективним засобом підготовки до педагогічної діяльності, коли сам студент-практикант прагне стати справжнім фахівцем, свідомо організовує процес самоосвіти, усвідомлює свою відповідальність за формування особистості людини.

Організація практики та контроль за її проведення покладається на завідувача відділу виробничої (навчальної) практики, завідувача кафедри педагогіки початкової освіти, факультетського керівника-методиста практики, керівників-методистів від кафедр університету, керівництво базами практики.

Порядок проведення практики регламентується розробленими кафедрою педагогіки початкової освіти наскрізною програмою практики та робочими програмами для студентів напряму підготовки 013 «Початкова освіта». У 2017 р. науково-методичною радою педагогічного факультету ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені В. Стефаника» схвалено наскрізну програму практики для студентів денної і заочної форм навчання спеціальності 013 «Початкова освіта» Педагогічного факультету. Наскрізна програма практики є основним навчально-методичним документом, який визначає усі аспекти проведення практик. Програма забезпечує єдиний комплексний підхід до організації практик, їх системність, неперервність і послідовність навчання майбутніх фахівців.

У програмах практики визначається мета, порядок організації, проведення та підведення підсумків практичної підготовки студентів. Головним критерієм оцінки результатів педагогічної практики є рівень сформованості компетентності у майбутніх освітян. Основними компетенціями є: предметні компетенції, що безпосередньо стосуються вивчення навчальних дисциплін; професійні, навчальні компетенції, що стосуються процесу організації навчальної дисципліни, професійної освіти; життєві компетенції, що передбачають актуалізацію власного життєвого досвіду, особистісних цінностей, позицій, переконань у процесі навчальної діяльності.

Терміни проведення практики визначаються навчальним планом за напрямом підготовки 013 «Початкова освіта» та графіком освітнього процесу.

Керівництво практикою здійснюють викладачі, які мають наукові ступені та вчені звання, значний досвід роботи. Керівники практики від кафедр забезпечують організацію і проведення практик відповідно до навчального плану, наскрізної і робочих програм практик, проводять інструктажі студентів та контролюють дотримання ними правил техніки безпеки, оцінюють її результати відповідно до поданих студентами звітів.

Після проходження практики студенти подають на кафедру педагогіки початкової освіти матеріали практики, а саме: щоденник, конспекти уроків та виховних заходів, конспекти лекцій та плани практичних занять, звіт, який захищається перед комісією з числа керівників-методистів кафедр університету.

Магістранти напряму підготовки 013 «Початкова освіта» проходять наступні види практик:

* *виробничу педагогічну практику тривалістю 4 тижні у І семестрі;*
* *виробничу асистентську практику тривалістю 4 тижні у ІІ семестрі;*
* *науково-дослідну практику тривалістю 6 тижнів у І семестрі для студентів 2 року навчання; у ІІ семестрі для студентів 1 року навчання.*

***Зміст і завдання практик.*** Зміст і завдання всіх практик визначає керівник практики на основі наскрізної програми і робочих програм практик. Базами для проведення ***виробничої педагогічної практики*** є заклади загальної середньої освіти міста Івано-Франківська та областей. Студенти можуть самостійно, але з обов'язковим узгодженням із керівництвом Педагогічного факультету, обирати для себе місце проходження практики за майбутнім працевлаштуванням.

***Метою виробничої педагогічної практики є:*** формування у майбутніх фахівців системи необхідних педагогічних умінь й навичок, здібностей, особистісно-індивідуального стилю поведінки та діяльності, необхідних для майбутньої професії в оптимально наближених до роботи за фахом умовах; здобуття студентами-практикантами навичок самостійної практичної діяльності з напряму своєї майбутньої професії – учителя початкових класів; розвиток творчої ініціативи, реалізація особистісного творчого потенціалу.

Досягнення мети передбачає вирішення наступних ***завдань***: поглибити й закріпити теоретичні знання, отримані студентами в університеті; навчити застосовувати ці знання на практиці в навчально-виховній роботі з учнями; сформувати в студентів уміння спостерігати й аналізувати навчально-виховну роботу, що проводиться з молодшими школярами; навчити магістрантів, опираючись на знання з психології, педагогіки і фізіології, проводити навчально-виховну роботу з дітьми, враховуючи їхні вікові та індивідуальні особливості; підготувати майбутніх педагогів до проведення різних типів уроків із застосуванням різноманітних методів і педагогічних технологій, що активізують пізнавальну діяльність учнів; навчити виконувати функції класного керівника, працювати зі шкільним самоврядуванням, різноманітними учнівськими організаціями, а також проводити індивідуальну виховну роботу з учнями та їхніми батьками; розвивати й закріплювати у студентів зацікавлення педагогічною професією, стимулювати бажання до вивчення спеціальних і педагогічних дисциплін та постійного професійного розвитку, удосконалення своїх педагогічних здібностей; прищепити студентам навички уважного ставлення до охорони та зміцнення фізичного, морального, духовного та соціального здоров`я молодших школярів; навчити здійснювати діагностику знань, умінь і навичок учнів; стимулювати до виявлення педагогічної творчості у моделюванні освітнього процесу в школі, використання освітніх інновацій і вивчення кращого педагогічного досвіду; формувати навички соціально-виховної роботи з учнями, схильними до девіантної поведінки, та їхніми батьками.

У результаті проходження практики студенти повинні ***знати:*** основні нормативні документи, які регламентують освітній процес у закладах загальної середньої освіти; особливості системи контролю, перевірки, оцінювання та обліку навчальних досягнень учнів початкової школи; теоретичні засади педагогіки та методики навчання різних предметів; традиційні та альтернативні технології навчання, виховання і розвитку учнів сучасної початкової школи; особливості розробки конспектів уроків різних типів із застосуванням ефективних методів і форм навчання; вимоги до аналізу відвіданого і проведеного уроку та виховного заходу; специфіку планування і проведення позакласної роботи у початковій школі; вимоги до виготовлення і використання наочності та дидактичного матеріалу; ***вміти:*** працювати з нормативними освітніми документами, які регламентують навчально-виховний процес Нової української школи; здійснювати контроль, перевірку, оцінювання та облік навчальних досягнень учнів з різних предметів; правильно й доцільно використовувати в практиці роботи науково-теоретичні засади педагогіки, психології, спеціальних методик навчання; методично правильно розробляти й оформляти конспекти уроків та виховних заходів із застосуванням ефективних методів і форм навчання; проводити аналіз та самоаналіз уроку та виховного заходу; планувати та організовувати освітній процес, дотримуючись дидактичних та методичних принципів, форм, методів та прийомів навчання; якісно виготовляти наочність та дидактичний матеріал до різних видів навчально-виховної діяльності.

Виробнича педагогічна практика будується за принципом комплексності і цілісності характеру діяльності. До початку практики студент зобов’язаний одержати консультацію щодо оформлення документів (на настановній нараді), своєчасно прибути на базу практики, засвоїти і суворо дотримуватись правил охорони праці, техніки безпеки і виробничої санітарії; у повному обсязі виконувати усі завдання програми практики. Самостійному проведенню навчально-виховного процесу в класі передує ознайомлення студентів-практикантів з організацією роботи в початковій школі, тобто з навчально-виховною роботою школи (бесіди з адміністрацією, вчителями, вихователями); планом роботи школи; розкладом навчальних занять; матеріальною базою школи. Важливо поступово включатися у підготовку та проведення занять, спостерігати педагогічний процес, брати участь у заняттях, ознайомитися із методичним і дидактичним забезпеченням навчально-виховного процесу в початковій школі.

Наступним завданням виробничої педагогічної практики майбутніх учителів початкових класів є самостійне виконання ними основних видів професійної діяльності. Студенти-практиканти складають план навчально-виховної роботи та конспекти занять, які будуть проводити і погоджують їх вчителем та керівниками-методстами. Під час проведення занять студенти-практиканти удосконалюють форми і методи організації роботи, виявляють зацікавлення, любов, гуманне ставлення до дітей, уміння слухати їх, культуру спілкування з усіма учасниками педагогічного процесу, проводять залікові уроки та позакласні заходи.

Важливою складовою практики є проведення психолого-педагогічної діагностики, спрямованої на вивчення особистості дитини та соціометричне дослідження групи. Основним методом дослідження дітей початкової школи слугує психолого-педагогічне спостереження. Отримані під час спостереження відомості уточнюються і доповнюються в бесідах з батьками дітей, вихователями груп продовженого дня, під час індивідуальних діагностичних вправ. Студенти-практиканти проводять залікові заняття, які оцінюють: керівники-методисти практики, педагоги-наставники.

*Підсумки виробничої педагогічної практики* обговорюються на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти.Загальна форма звітності студента за практику – це подання письмового звіту, підписаного і оціненого безпосередньо керівником бази практики, конспектів залікових уроків та виховних заходів, щоденника практики. Звіт з практики захищається студентом-практикантом при комісії, призначеній завідувачем кафедри, до складу якої входять факультетський керівник-методист практики, керівники-методисти практики від університету і, за можливості, від баз практики. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план (залікову книжку) студента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид діяльності | Кількість балів |
| 1. | Звіт студента, щоденник педагогічної практики | 10 |
| 2. | Проведення уроків та виховних заходів, їх аналіз | 50 |
| 3. | Психолого-педагогічна характеристика учня | 5 |
| 4. | Індивідуальні творчі завдання | 10 |
| 5. | Оцінка бази практики | 5 |
| 6. | Оцінка захисту практики | 20 |
|  | Усього | 100 |

**Контроль за проходженням практики.** Контроль за роботою студентів під час практики здійснює факультетський керівник-методист практики, завідувач кафедри, яка забезпечує її проведення.

Згідно набраної суми балів виставляється оцінка у національній та ECTS шкалі оцінювання:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Сума балів за всі види навчальної діяльності** | **Оцінка ECTS** | **Оцінка за національною шкалою** |
| 90–100 | **А** | відмінно |
| 80–89 | **В** | добре |
| 70–79 | **С** |
| 60–69 | **D** | задовільно |
| 50–59 | **Е** |
| 26–49 | **FX** | незадовільно з можливістю повторного складання |
| 0–25 | **F** | незадовільно з обов’язковим повторним проходженням практики |

***Виробнича асистентська практика***є складовою частиною професійної підготовки фахівців за ОР «Магістр». Вона дозволяє студентам набути практичних навичок та досвіду викладацької роботи, необхідних для викладання дисципліни за профілем набутої спеціальності у закладах вищої освіти після отримання ОР «Магістр». Асистентській практиці передує вивчення курсів з педагогіки вищої школи та методики викладання навчальних дисциплін у закладах вищої освіти.

*Мета асистентської практики* полягає у формуванні готовності магістрантів до викладацької діяльності у закладах загальної середньої освіти та закладах вищої освіти.

***Завдання асистентської практики:*** розвиток професійних умінь майбутнього викладача шляхом залучення його до виконання різних форм освітньої роботи у закладі вищої освіти; формування умінь щодо планування та організації навчально-методичної роботи (у межах окремого заняття, теми, курсу) (уміння складати робочу програму з навчальних курсів; розробляти і проводити лекції, практичні та семінарські заняття; здійснювати контроль та облік знань студентів); ознайомитись з модульно-рейтинговою системою навчання; вироблення умінь та навичок працювати з першоджерелами та науковою літературою, аналізувати та систематизувати наукову літературу під час підготовки до проведення занять; уміння застосовувати в процесі навчання сучасні інформаційні технології, новітні методики викладання навчальних дисциплін, кращий педагогічний досвід; формування готовності магістрантів до здійснення соціально-виховної роботи зі студентами та студентськими групами.

*Підсумки виробничої асистентської практики* обговорюються на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти.Загальна форма звітності студента за практику – це подання письмового звіту, розроблена робоча програма з навчальної дисципліни, конспект лекційних та практичних (семінарських) занять. Звіт з практики захищається студентом-практикантом при комісії, призначеній завідувачем кафедри, до складу якої входять факультетський керівник-методист практики та викладачі кафедри. Оцінка за практику вноситься в заліково-екзаменаційну відомість і в індивідуальний навчальний план (залікову книжку) студента.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Вид діяльності | Кількість балів |
| 1. | Робоча програма з навчальної дисципліни. | 20 балів |
| 2. | Підготовка та проведення лекцій. | 10 балів |
| 3. | Конспект лекції. | 20 балів |
| 4. | Підготовка та проведення практичного заняття. | 10 балів |
| 5 | Конспект практичного заняття. | 10 балів |
| 6 | Завдання для самостійної роботи студентів. | 10 балів |
| 7. | Конспект заходу з позааудиторної роботи форми. | 10 балів |
| 8. | Звіт. | 5 балів |
| 9. | Оформлення документації. | 5 балів |
|  | Усього | 100 |

***Науково-дослідна практика*** є обов'язковим компонентом освітньої програми для здобуття ОР «Магістра» з відповідної спеціальності і має на меті набуття магістрантом професійних навичок та умінь написання наукових робіт. *Предметом* практики є науково-дослідна робота в галузі науки й освіти. Науково-дослідна робота тісно пов’язана із вивченням психології, педагогіки, соціології та спеціальних методик, методології та методики наукових досліджень тощо. Науково-дослідна робота майбутніх магістрів ґрунтується на дотриманні принципів доступності, науковості та послідовності, а саме на знаннях, уміннях та навичках отриманих при вивченні вступу до спеціальності, загальної психології, педагогіки, теорії та методики за професійним спрямуванням, методології та методики науково-педагогічних досліджень тощо.

***Метою науково-дослідної практики*** є оволодіння магістрантами сучасними методами наукових досліджень, формами організації праці в галузі їхньої майбутньої професії, формування у них на базі одержаних знань професійних умінь і навичок для прийняття самостійних рішень під час роботи в реальних виробничих умовах, формування потреби систематично доповнювати свої знання та творчо застосовувати їх в практичній діяльності, систематизувати, закріпити і поглибити знання зі спеціальних дисциплін, зібрати фактичний матеріал для виконання магістерської роботи, набути практичні професійні навички у науково-дослідницькій сфері, здобути досвід організаційної роботи в колективі.

***Завданнями науково-дослідної практики є****:* оволодіння сучасною методологією наукового дослідження;закріплення знань, умінь і навичок, здобутих у процесі вивчення дисциплін за магістерською програмою; оволодіння сучасними методами збирання, аналізу та оброблення наукової інформації; оволодіння уміннями викладати здобуті результати у вигляді звітів, публікацій, доповідей; формування уявлень про сучасні інформаційні технології наукової інформації; формування навичок самоосвіти і самовдосконалення, сприяння активізації науково-дослідної діяльності.

Процес проходження науково-дослідної практики спрямовується на *формування таких компетентностей:* здатність розуміти сутність поняття «наукове дослідження», знання його основних складових і характеристик; володіти знаннями з методології та методики проведення науково-педагогічних досліджень; проводити науково-педагогічні дослідження; формулювати тему наукового дослідження та розробляти план реалізації; відбирати та аналізувати необхідну інформацію для наукового дослідження; формулювати мету, завдання та гіпотезу наукового дослідження; планувати та проводити емпіричні дослідження; порівнювати отримані результати дослідження із теоретичним обґрунтуванням проблеми; формулювати висновки наукового дослідження; складати звіти і доповіді наукового дослідження та публічно презентувати його результати.

У результаті проходження практики студенти повинні ***знати:*** сутність та особливості методології наукового дослідження; основні принципи роботи з емпіричною базою дослідження; методи наукових досліджень; види інформаційного забезпечення; наукознавчі та методологічні основи наукових досліджень; особливості організації науково-дослідної роботи; вимоги до оформлення результатів науково-дослідної роботи; етичні та правові основи наукової діяльності тощо; ***уміти:*** застосовувати понятійний апарат методології наукових досліджень; відбирати та аналізувати необхідну інформацію; формулювати мету, завдання та гіпотезу наукового дослідження; планувати та проводити емпіричні дослідження; порівнювати отримані результати дослідження із теоретичними обґрунтуванням проблеми; формулювати висновки наукового дослідження; оприлюднювати та упроваджувати результати науково-дослідної практики; складати звіти та доповіді тощо.

Організація науково-дослідної практики магістрантів складається з наступних етапів: формування індивідуального графіку проходження науково-дослідної практики; складання бібліографії джерел з теми магістерської роботи;

написання оглядового реферату з теоретичної частини магістерської роботи; участь у науково-практичних конференціях; написання статті або тез з по темі магістерської роботи; виконання індивідуального завдання; оформлення звіту про проходження науково-дослідної практики і його захист.

*Підсумки науково-дослідної практики* обговорюються на засіданні кафедри педагогіки початкової освіти.Загальна форма звітності студента за практику – це подання письмового звіту про стан написання магістерської роботи.

Звіт з практики захищається студентом-практикантом при комісії, призначеній завідувачем кафедри, до складу якої входять факультетський керівник-методист практики та викладачі кафедри.

***Практика забезпечена програмою на 100 % від потреби.***

***Усі студенти напряму 013 «Початкова освіта», що акредитується, які завершили навчальний процес в повному обсязі, успішно і вчасно захистили звіти з практики, що відповідає вимогам акредитації.***