

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ПРАКТИКУМ З МЕТОДИКИ МАТЕМАТИКИ**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 3 від “31” жовтня 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Практикум з методики математики
Викладач (-і)	Доц. Кондур Оксана Созонтівна
Контактний телефон викладача	0509104948
Е-маїл викладача	oxikon13@i.ua
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/
Консультації	Один раз на тиждень (вівторок)
2. Анотація до курсу	
<p>«Практикум з методики математики» - дисципліна, що вивчається студентами четвертого курсу спеціальності «Початкова освіта» у восьмому семестрі і відноситься до дисциплін вільного вибору студентів. Вона включає питання, які визначені в освітній галузі «Математика» як додаткові. Теми, представлені у курсі, вимагають врахування психолого-вікових особливостей розвитку молодших школярів певної вікової групи. Вони відповідні 1 циклу (1-2 класи) та 2 циклу (3-4 класи) структури НУШ початкової школи. Студентам пропонуються на розгляд завдання, які вимагають володіння додатковими математичними знаннями. Оволодіння відповідними знаннями сприяє не тільки розширенню кругозору, але й вмінню критично мислити, виокремлювати істотні та неістотні властивості предметів. У курсі передбачені завдання, які вчать застосовувати евристику для математичних досліджень у молодшому шкільному віці.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
сформувати вміння майбутнього вчителя початкової школи вирішувати задачі, які входять до переліку додаткових тем освітньої галузі «Математика».	
Навчити студентів застосовувати раціональні прийоми обчислень усного множення і ділення (на 5, 50, 500; 25, 250, 2500; 11, 101, 1001; 9, 99, 999); розв'язувати рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною; використовувати алгебраїчний метод розв'язування сюжетних складених задач; розв'язувати нерівності зі змінною; додавати та віднімати складені іменовані числа, подані в одиницях часу; множити і ділити іменовані числа, подані в одиницях вимірювання довжини й маси, на двоцифрове число.	
4. Результати навчання (компетентності)	
<p>РН1 Володіння системою наукових знань із дисциплін загальної та професійної підготовки. Знання сучасних теоретичних основ освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової освіти.</p> <p>РН4 Знання закономірностей та теорії процесу навчального пізнання, сучасних навчальних технологій.</p> <p>РН6 Знання нормативних документів, що регламентують початкову освіту: Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються в початковій школі, критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи, вимог Концепції Нової української школи.</p> <p>РН9 Уміння розробляти проекти уроків з певного предмета та їх фрагменти, методику роботи над різними видами завдань з метою опанування учнями певних елементів змісту навчальної програми.</p> <p>РН10 Уміння здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з певної теми, контроль і оцінювання навчальних досягнень молодших школярів згідно з критеріями оцінювання та відповідно до державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених програмою з певного предмета. Уміння використовувати сучасні психолого-педагогічні методики діагностування молодших школярів.</p>	
5. Організація навчання курсу	
Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	12
семінарські заняття / практичні / лабораторні	18

самостійна робота			60		
Ознаки курсу					
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)		Нормативний/ Вибірковий	
восьмий	Початкова освіта	Четвертий		вибірковий	
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдання, год	Вага оцінки	Термін виконання
Модуль 1. Тема 1. Методика формування раціональних прийомів обчислень усного множення і ділення (на 5, 50, 500; 25, 250, 2500; 11, 101, 1001; 9, 99, 999).	2 лекції, 3 практичні	Васильєва Т. Використання алгоритмів на уроках математики. Початкова школа. К., 2006. С.22-28.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	За розкладом
Тема 2. Методика розв'язування рівняння, в яких один із компонентів дії є виразом зі змінною.	Лекція, 2 практичні	1. Коберник Г. І. Розв'язування задач на припущення і метод вилучення з Логіки у 2-4 класах за посібниками О. Митника : навч. посібн. для студ. спеціальності «Початкова освіта». Умань : Візаві, 2012. 148 с.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	За розкладом
Тема 3. Методика використання алгебраїчного методу розв'язування сюжетних складених задач; розв'язування нерівностей зі змінною.	2 лекції, 2 практичні	1. Іванів О.М. Задачі – із задоволенням! Дидактичні картки для самостійної роботи першокласників в над задачами на уроках математики//Початкове навчання та виховання. Харків:Основа, 2012. 31 . С. 10-16.	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	За розкладом
Тема 4. Методика додавання та віднімання складених іменованих чисел, поданих в одиницях часу; множення та ділення іменованих чисел, поданих в одиницях вимірювання довжини й	Лекція, 2 практичні	1. Змістове наповнення сучасного освітнього середовища початкової школи. Збірка творчих доробків	Опрацювання теоретичних питань, виконання вправ (2-4 години)	Максимальна оцінка - 5	За розкладом

маси, на двоцифрове число.		учасників Всеукраїнської акції “Разом до Нової школи”. Розкажіть онуку. К.:Видавництво “Київська правда”, 2018. 7 . С. 1 - 64.			
----------------------------	--	--	--	--	--

6. Система оцінювання курсу

Загальна система оцінювання курсу	Залік, максимальна оцінка – 100 балів. Оцінка включає оцінки за практичні заняття (50 балів) і контрольну роботу (25 балів) та самостійну роботу (25 балів).
Вимоги до письмової роботи	Контрольна робота складається з двох практичних завдань
Семінарські заняття	Максимальна оцінка – 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 50 % завдань

7. Політика курсу

Неприпустимі плагіат та списування на контрольній роботі.

Лекційні заняття не відпрацьовуються, але знання лекційного матеріалу обов’язкове.

Пропуски практичних занять відпрацьовуються наступним чином: опрацювання теми, а також виконання вправ із теми. Якщо студент пропустив (не відпрацював) більше 50% занять, він повинен скласти тести у системі дистанційного навчання і тільки тоді буде допущений до складання заліку.

Обов’язковим є написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи.

8. Рекомендована література

1. Васильєва Т. Використання алгоритмів на уроках математики. Початкова школа. К., 2006. С.22-28.
2. Горяча В. Використання матеріалу посібників “Вчимося розв’язувати задачі” С.П. Логачевської на уроках математики. Початкова школа. К., 2011. 9 . С. 50-51.
3. Гриценко Н.І., Пильник Л.П., Немеш Л.В. Логіка. Нестандартні задічі. Робочий зошит. 3 клас. Тернопіль: Навчальна книга. Богдан, 2010. 80 с.
4. Доценко С. О. Нестандартні задачі з математики як засіб розвитку творчих здібностей учнів початкової школи. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2015 р., Вип. 45 (98). С. 329 – 337.
5. Змістове наповнення сучасного освітнього середовища початкової школи. Збірка творчих доробків учасників Всеукраїнської акції “Разом до Нової школи”. Розкажіть онуку. К.:Видавництво “Київська правда”, 2018. 7 . С. 1 - 64.
6. Іванів О.М. Задачі – із задоволенням! Дидактичні картки для самостійної роботи першокласників над задачами на уроках математики//Початкове навчання та виховання. Харків:Основа, 2012. 31 . С. 10-16.
7. Інноваційні технології навчання учнів початкових класів. Монографія. Луцьк: Вежа-Друк, 2016 . 276 с.
8. Інтегровані уроки вчителів початкової школи. Розкажіть онуку. К.:Видавництво “Київська правда”, 2018. 6 .С. 2 - 93.
9. Коберник Г. І. Розв’язування задач на припущення і метод вилучення з Логіки у 2-4 класах за посібниками О. Митника : навч. посібн. для студ. спеціальності «Початкова освіта». Умань : Візаві, 2012. 148 с.
10. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором “Фінансова арифметика”, 3 кл. Географія та економіка в рідній школі. К.:Педагогічна преса, 2015. 10 .- С. 8-11.
11. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів курсу за вибором “Фінансова поведінка”, 4 кл. Географія та економіка в рідній школі. К.: Педагогічна преса, 2015. 10 . С. 12-15.
12. Терєпа А. В. Місце і роль логічних задач у системі математичної підготовки вчителя початкової школи. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 3 : Фізика і математика у вищій і середній школі. 2017. Вип. 18. С. 191-198.
13. Уроки з математики та природознавства. 1-3-ті класи. Початкова освіта. Уроки. К.: “Шкільний світ”, 2018. 9 . 63 с.

Інформаційні ресурси

1. www.child-thinking.com.ua/about-the-program.html
2. pochatkova8.at.ua/dokuments/7_Matem.doc
3. www.bestreferat.ru/referat-138118.html
4. osvita.ua/legislation/Ser_osv/4280/
5. www.slideshare.net/bti14/ss-11417089.

Викладач _Кондур О.С._