

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНИКА»**

Факультет/інститут педагогічний

Кафедра фахових методик і технологій початкової освіти

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Технології навчання в освітніх галузях початкової школи

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Початкова освіта»

перший (бакалаврський) рівень

за спеціальністю 013 Початкова освіта

галузі знань 01 Освіта/Педагогіка

Кваліфікація: Учитель початкової школи

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № від “” жовтня 2020 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Анотація до курсу
3. Мета та цілі курсу
4. Результати навчання (компетентності)
5. Організація навчання курсу
6. Система оцінювання курсу
7. Політика курсу
8. Рекомендована література.

1. Загальна інформація	
Назва дисципліни	Технології навчання в освітніх галузях початкової школи
Викладач (-і)	Доцент Хімчук Ліліана Іванівна
Контактний телефон викладача	(0342)570010
Е-mail викладача	regul22@ukr.net
Формат дисципліни	Лекції, практичні, самостійна робота
Обсяг дисципліни	90 годин
Посилання на сайт дистанційного навчання	http://www.d-learn.pu.if.ua/index.php?
Консультації	Вівторок 15.00
2. Анотація до курсу	
<p>Курс «Технології навчання освітніх галузей в початковій школі» сприяє поглибленню й розширенню професійної підготовки майбутніх учителів у галузі початкової освіти, становленню їх творчої індивідуальності. В процесі вивчення даного курсу створюються умови для розвитку в майбутніх учителів умінь орієнтуватися в системах, технологіях, методиках, аналізувати їх, робити правильний вибір на шляху впровадження педагогічних технологій у навчальний процес початкової школи.</p>	
3. Мета та цілі курсу	
<p>Допомогти майбутнім учителям зорієнтуватися в концептуальних та теоретичних положеннях педагогічних технологій, сформувати готовність до впровадження сучасних технологій у практику початкової школи.</p>	
4. Компетентності	

В результаті участі в заняттях з курсу «Технології навчання в освітніх галузях початкової школи» Ви зможете набути:

1. Здатність вивчати, аналізувати та застосовувати під час планування освітнього процесу професійну літературу, подану в паперовій та електронній формах.
2. Здатність дотримуватися вимог нормативно-правових документів, що регламентують організацію технологій навчання в освітніх галузях початкової школи.
3. Здатність планувати роботу, під час реалізації технологій навчання, розробляти календарно-тематичне планування змісту освітніх галузей, планувати виховну роботу, планувати професійний саморозвиток вчителя.
4. Здатність до організації взаємодії з учасниками освітнього процесу.
5. Здатність продемонструвати практичні професійні навички інтегрувати знання й розуміння з інших предметів, застосовувати педагогічні технології для вирішення освітніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів, розуміти потреби учнів молодшого шкільного віку.
6. Здатність до здійснення освітнього процесу: продемонструвати знання й розуміння наукових фактів, концепцій, теорій, принципів і методів, необхідних для впровадження технологій навчання освітніх галузей початкової школи.
7. Здатність продемонструвати творчий підхід до реалізації завдань технологій навчання освітніх галузей початкової школи.
8. Здатність продемонструвати розуміння освітніх проблем у загальноосвітніх закладах в процесі реалізації завдань технологій навчання освітніх галузей початкової школи.
9. Здатність застосовувати компетентнісний підхід для вирішення освітніх завдань у початковій школі.

5. Результати навчання

Після завершення курсу «Технології навчання в освітніх галузях початкової школи» студент буде:

- знати сутність, структуру, особливості, принципи процесу навчання у дидактичних системах видатних учених; правила організації освітнього середовища та конструктивної взаємодії з учасниками освітнього процесу; сучасні технології, методи, форми організації навчання учнів, які забезпечують розвиток особистості дитини; прийоми організації співробітництва на уроці;
- уміти розвивати інтерес учнів до змісту навчального матеріалу; застосувати методи, прийоми організації навчання учнів (сюжетно-рольові ігри, мозкову атаку, діалог, дискусії, бесіди, роботу в групах тощо); визначати, планувати структуру, зміст навчального заняття відповідно до дидактичної мети; застосовувати педагогічні технології на уроках в початкових класах з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів; вести самостійний пошук нової інформації з метою саморозвитку; оцінювати свою діяльність відповідно до науковотеоретичних та педагогічних знань; використовувати особистісний потенціал, індивідуальність в процесі педагогічної взаємодії; проектувати та розробляти дидактичні матеріали для проведення уроків у початковій школі.

6. Організація навчання курсу

Обсяг курсу	
Вид заняття	Загальна кількість годин
Лекції	16
семінарські заняття / практичні / лабораторні	20
самостійна робота	54
Ознаки курсу	

Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / Вибірковий		
Восьмий	Початкова освіта	Четвертий	нормативний		
Тематика курсу					
Тема, план	Форма заняття	Література	Завдан ня , год	Вага оцінки	Термін виконан ня
Модуль 1. Тема 1 Технологічний	Лекція	1. Голубнича, Л.О. Розвиток педагогічних	Підготов ка реферату		12 тижнів

<p>підхід в освіті. Поняття про технології в освіті.</p>		<p>технологій у дидактичній науці. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. унт ім. Г.С. Сковороди. Харків. Щедра садиба плюс, 2014, вип. 45. С. 14-23. Режим доступу: http://dspace.nlu.edu.ua/bitstream/123456789/13351/1/Golubnycha_14-23.pdf</p> <p>2.Пехота О. Технологічний підхід в освіті. О. Пехота .Освітні технології.К., 2004. С. 7–26. Державний стандарт початкової освіти (Постанова КМУ від 21 лютого 2018 р.). URL: https://www.kmu.gov.ua/ua/npas/prozatverdzhennyaderzhavnogo-standartupochatkovoyi-osviti 2. Концепція Нової української школи. URL:https://osvita.ua/doc/files/news/520/5206_2/new-school.pdf 3. Навчальні плани загальноосвітніх шкіл. URL: <a 593="" 67="" 678="" 969"="" href="https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-</p> </td> <td data-bbox="></p>		
--	--	---	--	--

serednyaosvita/nav
chalni-plani 4.
Типові освітні
програми для 1-2
і 3-4 класів НУШ.
URL:
<https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednyaosvita/navchalniprogrami/navchalniprogrami-dlyapochatkovoyishkoli>

Зимульдінова А.,
Філь Г., Кутняк І.
Підготовка
майбутніх
учителів
початкових
класів до
здійснення
інтегрованого
вивчення
предметів за
галузями знань.
Молодь і ринок.
2014. № 8. С. 89-
94

Інтеграція
навчальних
предметів в
початковій школі
як ефективна
форма навчання
молодших
школярів»: Матеріали
інтернет-
семінару / уклад.
Л.Н.
Добровольська,
В.О. Чорновіл.
Черкаси, 2017.
183 с. 4.
Інтеграція:
тематичний і
діяльнісний
підходи.
Тематичне
навчання.
Планування
тематичного
навчання. Київ:
Літера ЛТД,
2018. С. 58-84.
URL:<https://mon.g>

		<p>ov.u a/storage/app/medi a/ne ws/Новини/2018/ 12/12 /11/20-11- 2018rekviz.pdf Інтегроване навчання: тематичний і діяльнісний підходи. URL: http://nus.org.ua/ar ticle s/integrovane Павленко В.В. Методи проблемного навчання. Нові технології навчання: наук.- пед. зб. Київ, 2014. Вип.81 (спецвипуск). С. 75-79.</p>		
<p>Тема 2. Педагогічні технології на основі особистісної орієнтації педагогічного процесу.</p>	<p>Лекція- конференція</p>	<p>Гонтаровсь ка Н. Організація особистісно орієнтованого виховання і навчання молодших школярів у контексті інноваційного освітнього середовища .Відкритий урок. 2003. № 11/12. С. 52–55. 106</p>	<p>Підготов ка презента ції</p>	
<p>Тема 3. Освітні технології на основі активізації та інтенсифікації діяльності учнів</p>	<p>Лекція- конференція</p>	<p>Дичківс ька І.М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє вид., випр. Київ. Академвидав. 2015. 304 с.</p>	<p>Моделюв ання уроку з використ анням технології</p>	

<p>у навчальному процесі загальноосвітніх навчальних закладів.</p>		<p>Коберник О.М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності [Електронний ресурс] Режим доступу : http://studentam.net.ua</p> <p>Царенко , М.О. Сучасні інтерактивні технології навчання в освіті. Наша школа. 2013, № 3, С. 21-27</p> <p>Чепіль М. Педагогічні технології: навч. Посібник . М. Чепіль, Н. Дудник. Дрогобич. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 244 с.</p> <p>Інформаційні ресурси Жорова І.Я., Кузьмич Т.О., Назаренко Л.М. Самоосвіта педагога як умова підвищення його професійної компетентності: методичні рекомендації. Херсон: РПО, 2012. 48 с.</p> <p>Мільто Л.О. Теорія і технологія розв'язання педагогічних</p>			
--	--	--	--	--	--

		задач. Кіровоград: Імекс-ЛТД, 2013. 156с.		
Тема 4. Технології вільного виховання	Лекція- конференція	Михайліч енко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К., ЦП «КОМПРИНТ» , 2016, 583 с. б.	Аналіз відео- матеріалів	
Модуль 2. Тема 1 Окремі предметні педагогічні технології.	Лекція інтерактивна	Рудниць ка Н.Ю., Синиця М.О. Педагогічні технології в початковій школі: Методичні рекомендації. Житомир. Вид- во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 87 с.	Підготовк а презента цій	
Тема 2. Педагогічні технології на основі підвищення ефективності управління організації навчального процесу.	Лекція інтерактивна	Полат, Е.С. Дистанційне навчання / Є.С. Полат, М.В. Моїсеєва, А.Е. Петров; під ред. Е.С. Полат 3-е вид., Перероб. і доп. М.: Владос, 2005. 192 с Федорець , М.О. Технологія модульного навчання в системі сучасної шкільної освіти .Управління школою. 2013. № 25/27. С. 2-	Підготовк ка презента цій	

		16. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно- комунікаційні технології у навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. 116с.			
Тема Найбільш застосовувані у практичній діяльності початкової школи інноваційні освітні технології.	3 Лекція- інтерактивна	Коваль Л. Підготовка майбутнього вчителя початкової школи до моделювання уроків за різними навчальними технологіями / Л. Коваль // Початкова школа. – 2005. – № 11. – С. 22–27.	Моделювання уроку з використанням технології		
Тема Технології авторських шкіл.	4 Лекція- інтерактивна	Антонечко Т. Школа проектної діяльності. Шкільний світ. 2008. № 18. С. 14–16. 385. Арванітопуло Е. Г. Реалізація проектної методики навчання іншомовного спілкування. Іноземні мови. 2005 – № 4. – С. 3–12. 386	Підготовка проекту		
Тема Педагогічна технологія важливий компонент професійної підготовки	1 як Практичні		Аналіз методів дослідження компонентів професійної підготовки і сучасного	Максимальна оцінка - 5 балів	

сучасного вчителя			вчителя. 2 год.	
Тема 2 Аналіз системних технологій та їх придатність до вирішення завдань у конкретних умовах	Практична		Презентація технологіе 2 год.	
Тема 3 Модульні та локальні технології	Практична		Презентація технологіе 2 год.	Максимальна оцінка – 5 балів
Тема 4 Проектування педагогом інноваційних авторських технологій	Практична		Розробка проекту 2 год.	Максимальна оцінка -5 балів
Тема 5 Технології інтерактивного навчання.	Практична		Презентація технологіе 2 годю	Максимальна оцінка -5 балів
Тема 6 Модульна контрольна робота	Практична (контрольна робота)		Письмова робота 2 год.	Максимальна оцінка -5 балів
Тема 7 Готовність вчителя до організації процесу інтерактивного навчання.	Практична	Інтерактивний вебінар 10 секретів суперпедагога. Інструменти саморозвитку. Режим доступу : https://umity.in.ua/product/wb1/ Шляхи вирішення гострих проблем педагога інтерактивний вебінар Режим доступу : https://umity.in.ua/product/wb2/#1531764480224-dac3fb55-a225d0a2-	Аналіз компетентностей вчителя початкової школи.. Розробка тестів та опитувальників для визначення рівня готовності майбутніх учителів до організації інтерактивного навчання .2 годю	Максимальна оцінка -5 балів

		1506b455-36458e6e-bfac3d8f-edd2		
Тема 8 Спостереження за проведенням уроків у ЗОШ з використанням інноваційних технологій	Практична		Аналіз відвідуваного заняття 2 год.	Максимальна оцінка -5 балів
Тема 9 Моделювання уроку з використанням технологій	Практична	Прозорова Л.В. Збірник авторських розробок Творчий тандем. Режим доступу: https://onedrive.live.com/view.aspx?resid=96813C2236BF4498!67708&ithint=file%2cdocx&authkey=!AKzoGVAF2CsUZU0	Розробка конспекта уроку з використанням технологій 2 год.	Максимальна оцінка -5балів
Тема10 Розробка дидактичних матеріалів за допомогою ІКТ технологій для реалізації дидактичних цілей в процесі вивчення освітніх галузей початкової освіти	Практична	Хімчук Л.І Дидактичні матеріали для занять з трудового навчання у початковій школі. Івано-Франківськ. «Ярина»,2016.- 136с.	Розробка вправ і завдань за допомогою он-лайн програм. 2 год.	Максимальна оцінка -5 балів
Самостійне опрацювання тем . Сучасні технології освіти	Самостійна робота		Розробка методичного забезпечення за допомогою он-лайн програм	Максимальна оцінка -5балів
Системні технології				
Модульні та локальні нові педагогічні технології				
Інноваційна діяльність вчителя і педагогічний досвід як умова			54 год.	

формування педагогічної творчості				
Створення мультимедійного проекту з використанням нових інформаційних технологій Технології колективно-групового навчання Технології інтерактивного навчання				

7. Система оцінювання курсу

за навчальної діяльності	Сума балів всіх видів	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
			для екзамену курсowego (роботи), практики	для заліку проекту
	90 – 100	A	відмінно	зараховано
	80 – 89	B	добре	
	70 – 79	C		
	60 – 69	D	задовільно	
	50 – 59	E		
	26 – 49	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
	0-25	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни
Загальна система оцінювання курсу			Вид контролю – іспит. Максимальна оцінка 100 балів Усне опитування – 45 балів Контрольна робота – 5 балів Самостійна робота – 5 балів Іспит – 45 балів .	
Вимоги до письмової роботи			Ви повинні виконати контрольну роботу для перевірки здатності продемонструвати розуміння освітніх проблем у загальноосвітніх закладах в процесі реалізації завдань технологій навчання освітніх галузей початкової школи, що складається з теоретичного питання, практичного та творчого завдань. В процесі моделювання уроку продемонструвати вміння	

	<p>застосовувати практичні професійні навички інтегрувати знання й розуміння з інших предметів, застосовувати дидактичний матеріал для вирішення освітніх завдань з урахуванням індивідуальних особливостей молодших школярів, розуміти потреби учнів молодшого шкільного віку; розробити конспект уроку й реалізувати поставлену мету в процесі моделювання., розробити до нього наочний матеріал.</p> <p>Проектування вправ, завдань полягає в тому, щоб продемонструвати здатність до створення дидактичних матеріалів за допомогою ІКТ технологій, розуміння особливостей дидактичних матеріалів, їх освітнього, діагностуючого, розвивального й виховного значення. Створити ряд вправ, задач , завдань для учнів початкової школи.</p> <p>Самостійна робота полягає в тому, щоб розробити різні типи задач використовуючи ІКТ технології https://learningapps.org/</p>
Методи активізації пізнавальної діяльності учнів	Максимальна оцінка - 50 балів
Умови допуску до підсумкового контролю	Виконання 60 % завдань
8. Політика курсу	
<p>1.Обов'язки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дотримуватися етики академічних взаємовідносин, виявляти дисциплінованість, доброзичливість, чесність; - відвідувати заняття; - добросовісно готуватися до занять, виконувати завдання та опрацьовувати навчальну й додаткову літературу з курсу. <p>2.Лекційні заняття не відпрацьовуються. Пропущені практичні заняття студенти повинні відпрацьовувати під час індивідуально-консультативної роботи у форму усної бесіди за темою. Поважними причинами пропусків студентом навчальних занять вважаються: хвороба студента або батьків, дітей, нещасний випадок, участь у наукових заходах, творчих конкурсах, спортивних змаганнях, реалізація права на академічну мобільність, участь в олімпіадах. Якщо студент пропустив (не відпрацьовав) більше ніж 50% занять, він повинен скласти тести й тільки тоді буде допущений до складання іспиту.</p> <p>Для студентів може бути встановлений індивідуальний графік складання контрольної роботи й іспиту за наявності причин, підтверджених документально.</p> <p>3.Обов'язковим є для отримання іспиту відвідування більше ніж 50% занять, написання контрольної роботи та виконання самостійної роботи. Без особистої присутності підсумковий контроль не здійснюється.</p> <p>4. Обов'язком викладача є надавати допомогу й консультації з вивчення курсу.</p> <p>Контактні дані для консультацій: regul22@ukr.net</p>	
9. Рекомендована література	
1. Голубнича, Л.О. Розвиток педагогічних технологій у дидактичній науці. Педагогіка та психологія: зб. наук. пр. Харків. нац. пед. унт	

- ім. Г.С. Сковороди. Харків. Щедра садиба плюс, 2014, вип. 45. С. 14-23.
2. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі: посібник для педагогічних працівників і студентів педагогічних вищих навчальних закладів. Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2002. 116с.
 3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології. 3-тє вид., випр. Київ. Академвидав. 2015. 304 с.
 4. Державний стандарт загальної початкової освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018 (у 1 класах).URL:<http://dano.dp.ua/attachments/article/303/Державний%20Остандарт%20початкової%20освіти.pdf> (дата звернення: 29.10.2019р).
 5. Закон України «Про національну програму інформатизації». URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/74/98-%D0%B2%D1%80>(дата звернення: 29.10.2019р).
 6. Закон України «Про освіту» Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380.URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>(дата звернення: 29.10.2019р).
 7. Закон України «Про вищу освіту» [№ 2145-VIII від 05.09.2017](http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18), ВВР, 2017, № 38-39, ст.380.URL: <http://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>(дата звернення: 29.10.2019р).
 8. Закон України «Про Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року» Указ Президента України № 344/2013 від 25.06.13 року.URL: <http://osvita.ua/legislation/other/36322/>(дата звернення: 29.10.2019р).
 9. Коберник О.М. Підготовка майбутніх учителів до інноваційної педагогічної діяльності URL: <http://studentam.net.ua>. (дата звернення: 29.10.2019р.).
 10. Михайліченко М.В., Рудик Я.М. Освітні технології: навчальний посібник. К., ЦП «КОМПРИНТ», 2016, 583 с.
 11. Рудницька Н.Ю., Синиця М.О. Педагогічні технології в початковій школі: Методичні рекомендації. Житомир. Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2010. 87 с.
 12. Федорець, М.О. Технологія модульного навчання в системі сучасної шкільної освіти .Управління школою. 2013. № 25/27. С. 2-16.
 13. Царенко, М.О. Сучасні інтерактивні технології навчання в освіті. Наша школа. 2013, № 3, С. 21-27.
 14. Чепіль М. Педагогічні технології: навч. Посібник . М. Чепіль, Н. Дудник. Дрогобич. Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2009. 244 с.

Додаткові ресурси:

1. Биков В.Ю. Проблеми і цілі інформатизації освіти України. URL: <https://core.ac.uk/download/pdf/19088463.pdf> (дата звернення: 29.10.2018).
2. Биков В.Ю. Сучасні завдання інформатизації освіти. Інформаційні технології і засоби навчання. 2010. № 1 (15). 18 с. URL: <http://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/25/13>. (дата звернення: 29.10.2019р.).
3. Візуалізація (ментальні карти, схеми, таблиці) URL: <http://www.inspiration.com> (дата звернення: 29.10.2019р.).
4. Інтерактивні вправи URL: <https://learningapps.org/> (дата звернення: 29.10.2019р.).
5. Шкільні уроки про нові технології URL: <http://thefuture.news/school/> (дата звернення: 29.10.2019р.).
6. Уроки медіаграмотності (для старших) URL: <http://mediadrivеr.online> (дата звернення: 29.10.2019р.).
7. Ресурс для створення красивого роздаткового матеріалу чи наочності <https://crello.com/uk/> (дата звернення: 29.10.2019р.).



Хімчук Л. І